



*Profesionālās un tālākizglītības pilnveides izglītības iestāde*  
**“Digitālo prasmju centrs”**

SIA "Steam Education", reģ.Nr. 41203066237

*Juridiskā adrese: Ventspils Augsto tehnoloģiju parks 1, Ventspils, LV-3602*

*Faktiskā adrese: Merķeļa iela 21, centra rajons, Rīga, LV-1050*

**Mājaslapa:** [www.dpc.lv](http://www.dpc.lv) | **E-pasts:** [info@dpc.lv](mailto:info@dpc.lv) | **Tālrunis:** 6 692 32 33

---

**Profesionālās un tālākizglītības pilnveides  
izglītības iestāde  
“Digitālo prasmju centrs”  
pašnovērtējuma ziņojums**

**2021./2022. m.g.**

Rīga, 2022. gada 7. novembris

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

SIA “Steam Education” valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vladimirs Ginzburgs

(vārds, uzvārds)

2022. gada 7. novembrī

(datums)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)*	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)*
			Nr.	Licencēšanas datums		
3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē	30P482003		P_4420	09.04.2021	225	225
AutoCad (projektēšanā un ražošanā)	30P482003		P_4423	09.04.2021	86	84
Informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes	30P483013		P_5359	13.11.2021	995	985
Foto un video pamati digitāla produkta izstrādei un virzīšanai tirgū	30P213013		Pk_5477	23.11.2021	546	544
Robotu prototipēšanas un programmēšanas pamati	30P484013		P_5410	17.11.2021	77	75

*\*Dati no 01.04.2022.-24.10.2022. Izglītības iestāde Profesionālās un tālākizglītības pilnveides izglītības iestāde "Digitālo prasmju centrs" dibināta 2021. gada 1. aprīlī. Iepriekšējais pašnovērtējuma ziņojums tika sagatavots 2022. gada 1. aprīlī, iekļaujot tajā datus par izglītojamo apmācību izglītības iestādē līdz 2022. gada 1. aprīlim.*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa-nav dati;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- nav dati;

1.2.3. cits iemesls-10 izglītojamie pārsnieguši pieļaujamo nodarbību kavējumu skaitu, 3 izglītojamajiem bija nepietiekams materiāltehniskais nodrošinājums, 3 izglītojamie netika norādījuši iemeslus.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija– tādas izglītības vides veidošana, kas nodrošinātu profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību centrs strādā pie tā, lai radītu izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie varētu apgūt jaunas izglītības programmas tādā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo– - mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā– cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējumu uzskaiti e-vidē	a) Kvalitatīvi 1. Pedagogi ir iepazinušies un izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējumu uzskaiti; 2. Palielinās pedagogu darba efektivitāte un laika ietaupījums.	1. Sasniegts 2. Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 1. Izglītojamo sasniegumi un apmeklējums ir pārskatāmāki; 2. Pedagogi izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti veic e-vidē.	1. Sasniegts 2. Sasniegts

<p>Nr.2 Nodrošināt izglītības iestādes piedāvāto profesionālās pilnveides mācību programmu īstenošanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot izglītības programmu saturu, lai nodrošinātu pieaugušo profesionālās kompetences pilnveidi un konkurētspēju darba tirgū.</li> <li>2. Izmantot dažādus pieejamus pieredzes apmaiņas piedāvājumus profesionālo prasmju attīstībai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> <li>2. Daļēji sasniegts.</li> </ol> <p>Novērtējums“daļēji sasniegts” saistīts ar ekonomisko un sociālo situāciju valstī.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestāde piedāvā apgūt 16 profesionālās pilnveides izglītības programmas. Izglītības iestādes personāls ir profesionāli pasniedzēji ar praktisku darba pieredzi.</li> <li>2. Turpināt piedalīties IKVD organizētajosursos un citosursos, lai papildinātu zināšanas un agūtu jaunas prasmes, kā arī semināros un sekot līdzī jauninājumiem interneta resursos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> <li>2. Daļēji sasniegts. Jāturpina dalība dažādos IKVDursos un semināros.</li> </ol>
<p>Nr.3 Veicināt izglītojamo sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie iemācās objektīvi vērtēt, pilnveidojot sadarbības un pašvērtējuma prasmes un kompetences.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Analizē savu darbu mācību procesa laikā. Spēj sadarboties ar citiem grupas biedriem, pedagogiem, skolas vadību, lai uzlabotu un pilnveidotu savas prasmes. Visi izglītojamie nokārto noslēguma darbu, izņemot tos izglītojamos, kuri mācību procesu pārtrauc kādu iemeslu dēļ.</p>	Sasniegts
<p>Nr.4 Izglītības procesa, programmu kvalitātes analīzei un pedagogu darba vērtēšanai noteikta nodarbību vērošana un katras mācību grupas aptauja.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pašvērtēšanā tik iesaistītas visas mērķgrupas – izglītojamie, pedagogi, dibinātājs, pedagogiskā padome. Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, anketas, situāciju analīze. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma noslēguma redakciju.</p>	Sasniegts

	<p>b) kvantitatīvi Pašvērtēšanas procesā piedalās viss izglītības iestādes personāls, izglītojamie, pedagogiskā padome.</p>	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Īstenot profesionālās izglītības programmas pilnā apjomā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogiem nodrošināt optimālu noslodzi izglītības programmas specifikai. Pedagoģiskajam personālam regulāri izvērtēt savu profesionālo darbību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, darba organizācijas formas un informācijas tehnoloģijas iespējas. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci. Izglītības iestāde īsteno visas programmas no piedāvāto izglītības programmu klāsta. Veiksmīgi turpināt nodrošināt mācības attālinātajā formā, ja to paredz apstākļi valstī vai piedāvātā programma.</p>	
<p>Nr.2 Nodrošināt efektīvu vadības un administratīvo darbu, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē mērķtiecīgi notiek mācību procesa norises kontrole un pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana. Pedagogiem tiek piedāvātas iespējas profesionālajai pilnveidei- semināri, kursi, vebināri, u.c..</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vadībai reizi 3 mēnešos veikt nodarbību novērošanu (hospitāciju) gan klātienē, gan online vidē caur Zoom programmu. Veikt ikgadējās individuālas pārrunas ar pedagogiem atgriezeniskās saites iegūšanai par mācību procesa organizēšanu, piederību un lomu</p>	

	izglītības iestādē. 2022./2023.m.g. izglītības iestādei organizēt pedagogiem kvalifikācijas celšanas seminārus.	
Nr.3 Nodrošināt resursus izglītības procesa organizēšanai.	a) kvalitatīvi Papildināt nepieciešamo papildaprīkojumu izglītības un darba procesa nodrošināšanai.	
	b) kvantitatīvi Iegādāties papildus aprīkojumu, kas būs nepieciešams jauno izstrādāto programmu īstenošanai izglītības iestādē.	
Nr.4 Turpināt pilnveidot izglītības iestādes publisko tēlu	a) kvalitatīvi Turpināt darbu pie izglītības iestādes atpazīstamības veicināšanas.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādei pilnveidot sociālo tīklu kontus un regulāri ievietot aktuālo informāciju.	
Nr.5 Mērķtiecīgi turpināt organizēt sadarbību ar valsts institūcijām.	c) kvalitatīvi Veiksmīgi sadarboties ar Valsts institūcijām pieaugušo izglītojamo mācību nodrošināšanai.	
	d) kvantitatīvi 2021./2022.m.g. ietvaros izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar valsts institūcijām: 2022./2023.m.g. veidot sadarbību arī ar citām pašvaldībām	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu saturs ir aktuāls, mūsdienīgs un atbilst izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī darba tirgus prasībām. Pedagogi savas programmas satura nodrošināšanā demonstrē ieinteresētību un izpratni par programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī izglītojamajiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Ieviest novitātes, lai veicinātu izglītojamās sasniegt augstākas patstāvīgās mācīšanās prasmes. Izglītības iestādi un programmas pārsvarā izvēlas motivēti izglītojamie, ar konkrētiem mērķiem programmas apgūvē un dažkārt arī pēc labām atsauksmēm no citu programmu absolventiem.

Augsti kvalificēti pasniedzēji, praktizējoši speciālisti, kuriem ir ne tikai laba teorētisko zināšanu bāze, bet arī praktiskā pieredze.	Veicināt pedagogu sadarbību savā starpā, īpaši vienas programmas ietvaros praktizējošos. Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai gūtu jaunas zināšanas savā darbības jomā.
Izglītības iestāde 2021./2022. m.g veiksmīgi darbojās arī krīzes situācijas laikā, kas saistīta ar COVID-19 un īstenoja apmācības attālināti Zoom platformā. Apliecību par profesionālās pilnveides programmas apguvi ieguva 1957 izglītojamie.	Pilnveidot digitālos mācību materiālus un mācību procesā maksimāli izmantot Zoom platformas piedāvātos rīkus.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas var apgūt ikviens interesents, neraugoties uz savu dzīves vietu, jo nodarbībām tiek izmantota attālināta īstenošanas forma, kas deva iespēju mācīties ikvienam neatkarīgi no dzīvesvietas, tādējādi iekļaujot izglītojamos no visas Latvijas.	
Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša vide, piedāvājot iespēju mācīties izglītojamajiem no dažādām sociālām vidēm, jo visi izglītojamie tiek nodrošināti ar svarīgākajiem mācību līdzekļiem, lai nodrošinātu sekmīgu mācību programmu apguvi.	Turpināt darbu pie izglītojamo un darbinieku iesaistes mācību procesos un aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā. Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmīgumu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir pieejama mācību platforma e-vidē ar programmas plāniem un prezentācijām un programmu plāni tiek realizēti, stingri pieturoties pie izstrādātās tematu secības, tādējādi nodrošinot satura realizēšanas pēctecību arī situācijās, ja programmas pasniedzējs ir prombūtnē, nodarbība netiek atcelta vai pārcelta, bet pasniedzējs tiek aizvietots.	Pilnveidot digitālos mācību materiālus, aktualizēt tos un papildināt ar jauniem praktiskajiem uzdevumiem.
Programmu apgūvē ir paredzēti regulāri zināšanu izlīdzināšanas moduļi, kas nodrošina veiksmīgu tālākvirzību programmas apgūvē visiem izglītojamajiem.	Pedagogam pievērst uzmanību individuālai pieejai un metožu izvēlei, diferencējot uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītības iestāde nodrošina 12 profesionālās pilnveides izglītības programmas, 2 interešu izglītības programmas un 4 neformālās izglītības programmas	Turpināt izstrādāt jaunas programmas atbilstoši darba tirgus tendencēm un vismaz vienu tālākizglītības programmu.
--	---

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīnušies gan pedagogi, gan izglītojamie.	Aktualizēt un papildināt iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.	
Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde regulāri iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka izglītojamie un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir skaidrs, kā, kam un cik bieži veicama pārraudzība, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Vienu reizi mācību gadā apkopot informāciju, izmantojot dažādus datu avotus (piemēram, aptaujas, specifisku gadījumu apraksti, dienasgrāmatas ieraksti, ziņojumi u.tml.) informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību vai tās draudiem. Analizēt iegūto un apkopoto informāciju un plānot turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu.	Materiāltehnisko resursu mērķtiecīga papildināšana atbilstoši iestādē īstenotajām mācību programmām.
Visi izglītojamie tiek nodrošināti arī ar planšetdatoriem no izglītības iestādes puses programmā “Foto un video pamati digitāla produkta izstrādei un virzīšanai tirgū”, kas pēc programmu apguves paliek izglītojamo īpašumā, kā arī mikrokontrolieru komplektiem “Robotu prototipēšanas un programmēšanas pamati” un 3D printeri “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē”, kas nodrošina programmu apguvi maksimāli efektīvu, jo visiem izglītojamajiem ir vienādi nokomplektētas ierīces, kas atvieglo arī mācību un uzdevumu izpildes gaitu.	Meklēt iespējas datoru izīrēšanas piedāvājumam no izglītības iestādes puses uz programmas apguves laiku tiem izglītojamajiem, kuriem nav pašiem savu personīgo planšetdatoru vai stacionāro datoru.



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru tika īstenots ESF projekts Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, kurā var piedalīties nodarbinātie pieaugušie. Projekta ietvaros mācību maksu 90% apmērā sedz ES fondi un valsts, 10% ir strādājošā līdzmaksājums, kuru var segt arī darbinieka darba devējs vai cita juridiska vai fiziska persona. Nodarbinātajiem ar maznodrošinātās vai trūcīgas personas statusu mācības ir bez maksas. Sekmīgi nokārtojot gala eksāmenu, izglītojamie saņem profesionālās pilnveides apliecību.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru, dalība ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošana.
- 5.2. Apliecinājums no Latvijas Universitātes par iespēju PTPII “”Digitālo prasmju centrs”” izglītojamajiem izmantot universitātes bibliotēkas resursus izglītojamo mācību vajadzībām.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes uz personības attīstību vērsta mācības:
- 6.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē
  - 6.1.2. Mācību procesā ņemt vērā izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.
  - 6.1.3. Turpināt būt atvērtiem dažādām sadarbības iespējām.
  - 6.1.4. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.
- 6.2. Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, personāls un vadība ir atsaucīgi un vērsti uz sadarbību. Saskarsme ar izglītojamiem ir pozitīva ar cieņpilnu attieksmi, ņemot vērā katra indivīda personību un vajadzības. Pirms mācību sākuma tiek noskaidrots izglītojamā iepriekšējās zināšanas, pieredze. Iegūtā informācija tiek ņemta vērā, īstenojot izglītības programmu saturu. Iestāde ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un cenšas risināt to savstarpējo pārrunu ceļā..

#### **7. Citi sasniegumi**

#### **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pilveides izglītības programmās mācības Asakusa 1847 izglītojamie un 1831 izglītojamie ieguvuši profesionālās pilnveides apliecību. 16 izglītojamie ir atskaitīti no mācībām dažādu iemeslu dēļ.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	nav

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta darba aizsardzības un darba drošības pasākumu ievērošanas sistēma atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas.</p> <p>Izglītības iestādes personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītojamie pirms mācību uzsākšanas tiek iepazīstināti ar drošības un iekšējiem kārtības noteikumiem un ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazīnušies un ievēros tos. Izglītības iestādē ir izvietota medicīniskās pirmās sniegšanas aptieciņa, kura atrodas ērti pieejamā vietā. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls tiek informēts par aptieciņas atrašanās vietu un kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos.</p> <p>Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Izglītības iestādes ēkā ir izvietots evakuācijas plāns, ugunsdzēsāmie aparāti un informācija par operatīvu dienestu izsaukšanu. Telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskas prasības. Izglītības iestādē atrodas medicīniskās aptieciņas. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā un kā tiek organizēta pirmās palīdzības sniegšana.</p>
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Dagnija Zīverte  
(vārds, uzvārds)

DOKUMNETS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UNS ATUR LAIKA ZĪMOGU