

**Profesionālās tālākizglītības centrs
"Digitālo prasmju centrs"**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.3361802380

Iestādes dibinātājs SIA "Steam Education", reģ.Nr. 41203066237

Juridiskā adrese: Ventspils Augsto tehnoloģiju parks 1, Ventspils, LV-3602

Faktiskā adrese: Merķeļa iela 21, centra rajons, Rīga, LV-1050

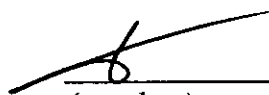
Mājaslapa: www.dpc.lv | E-pasts: info@dpc.lv | Tālrunis: 66 923 233

**Profesionālās tālākizglītības centrs
"Digitālo prasmju centrs"**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS

SIA "Steam Education" valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Vladimirs Ginzburgs

(vārds, uzvārds)

2024.gada 25. oktobrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (31.08.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums	
Profesionālās tālākizglītības programmas					
Programmēšana	30T484013	MERĶEĻA IEĻA 21, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050	P_6765	30.01.2023	4 2
Profesionālās pilnveides izglītības programmas					
Foto un video tehnikas digitālā satura veidošanā	30P213011	MERĶEĻA IEĻA 21, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050	P_6697	26.01.2023	20 20
AutoCad pamati (projektēšanā un dizainā)	30P482001	MERĶEĻA IEĻA 21, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050	P_6648	19.01.2023	65 59
3D printera lietošanas pamati	30P482001	MERĶEĻA IEĻA 21, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050	P_6645	19.01.2023	69 69

Profesionālās tālākizglītības centra "Digitālo prasmju centrs" īstenotās neformālās izglītības programmas:

Nr.	Neformālās izglītības programmas nosaukums, stundu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi
1.	3D drukas digitālie rīki projektēšanai 80 st.	72	68
2.	Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai, 80 st.	191	186

Profesionālās tālākizglītības centrs "Digitālo prasmju centrs" turpinās papildināt piedāvāto profesionālo izglītības programmu un neformālo izglītības klāstu, tai skaitā arī profesionālās pilnveides izglītības programmas pedagogiem.

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
 - 1.2.1. Izglītības iestādē nav dati, ka kāds būtu pārtraucis mācības 2023./2024. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ;
 - 1.2.2. Izglītības iestādē nav dati, ka kāds būtu pārtraucis mācības 2023./2024. mācību gada laikā dēļ vēlmes mainīt izglītības iestādi;
 - 1.2.3. Izglītības iestādē 6 izglītojamie pārtraukuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās, jo pārsniegts pieļaujamo kavēto stundu skaits.
 - 1.2.4. Izglītības iestādē 9 izglītojamie pārtraukuši mācības neformālās izglītības programmās, jo pārsniegts pieļaujamo kavēto stundu skaits.
 - 1.2.5. Izglītības iestādē 2 izglītojamie pārtraukuši mācības profesionālās tālākizglītības iestādē ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.08.2024.)	0	Nav ilgstošu pedagogu vakancu, tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.08.2024.)	4	Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, mācību daļas vadītājs un apmācību projekta vadītāji. Izglītības iestādes mērķauditorija ir pieaugušie (pilngadīgi) cilvēki. Līdz ar to speciāla atbalsta personāla pastāvīga klātbūtne nav nepieciešama. Kad tas ir vajadzīgs, pedagogisku vai psiholoģisku atbalstu izglītojamiem var sniegt paši pedagogi vai administrācija

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošus un visiem pieejamus kvalitatīvus kvalifikācijas paaugstināšanas izglītības pakalpojumus pieaugušajiem, veicinot izglītojamo profesionālo atbilstību darba tirgus prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – leģitīms un motivēts mācīties izglītojama, kurš spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes, lai pielāgotos pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	a) kvalitatīvi Ir izstrādātas un licencētas jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.	Sasniegts daļēji. Mācību centram izdevās tikai daļēji sasniegt šo izvirzīto uzdevumu. Neskatoties uz plāniem un pētījumu rezultātiem, nav izstrādāta neviena profesionālās pilnveides vai profesionālās tālākizglītības programma, daļēji tas saistīts arī ar to, ka trūka skaidri signāli no ekonomikas procesa dalībniekiem par nepieciešamajiem speciālistiem. Tas nozīmē, ka netika paplašināts piedāvājums attiecībā uz speciālajām programmām, kas būtu atbilstošas darba tirgus specifiskajām prasībām. Turpmāk nepieciešams koncentrēties uz papildu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izstrādi, lai pilnībā atbildētu uz darba tirgus pieprasījumu un attiecīgām nozares prasībām.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot izglītības iestādes vadības iniciētu, t.sk., pedagogs pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēma, kur nodarbību vērošanas kritēriji balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniedzamos rezultātos.	Sasniegts. Izglītības iestādē tiek veikta Mācību nodarbību vērošana un analīze, kur iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai piedāvātu pedagogiem kursus profesionālajai pilnveidei un iespēju Pedagogu-pedagogs mācību nodarbību vērošana dod iespēju pedagogiem dalīties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem. Nodarbību vērošanas kritēriji tiek balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniedzamos rezultātos.
b) kvantitatīvi Izstrādātas, licencētas un akreditētas vismaz 3 jaunas profesionālās pilnveides programmas. Pārskatītas esošās izglītības programmas, pēc nepieciešamības pārstrādātas, pielāgojot atbilstību aktuālajām tendencēm un nozares jaunākajām prasībām.	Sasniegts daļēji. Ir izstrādāta viena profesionālās kompetences pilnveides programma "Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai", lic.Nr.RIMC-23-81 pedagogu vajadzībām, kas tika izveidota, pamatojoties uz izglītojamo atgriezeniskās saites analīzi un darba tirgus pieprasījumu. Šī programma nodrošina pedagogu profesionālās attīstības iespējas un veicina viņu kompetenču pilnveidi digitālajā prātībā saskaņā ar aktuālajām tendencēm izglītības nozarē.	Sasniegts. Izglītības iestādes vadība veica nodarbību vērošanu (hospitāciju) online vidē caur Zoom programmu. Individuālas pārrunas ar pedagogiem atgriezeniskās saites iegūšanai par mācību procesa

	un īstenošanā, kā arī pedagogiem dotot iespēju dalīties ar savas labās prakses piemēriem.	organizēšanu, piederību un lomu izglītības iestādē. Pedagoģspedagoģs mācību nodarbību vērošana, veicina savstarpēju mācīšanos citam no cita. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Nr.3 Jauna sadarbība ar nozares uzņēmumu par kvalifikācijas praksi	a) kvalitatīvi Izglītojamiem plašāka prakses vietas izvēle	Sasniegts. Lai nodrošinātu tālākizglītības programmas "Programmēšana" ar kvalifikāciju programmas tehnikas. kvalifikācijas prakses daļas īstenošanu, tika izveidota jauna sadarbība ar autoskolu un augstskolas datortehnikas un datorsistēmu nodaļu. Šīs sadarbības rezultātā topošajiem programmas tehnikas nodrošinātā atbilstošas kvalifikācijas prakses. Prakses vietas tika rūpīgi izvēlētas, lai nodrošinātu, ka izglītojamie varētu gūt praktiskas iemaņas un zināšanas, kas atbilst viņu profesionālajai kvalifikācijai. Izglītojamie prakses laikā ne tikai ieguva nepieciešamās tehniskās zināšanas un prasmes, bet arī iepazinās ar darba vidi un nozares prasībām reālajā darbībā. Iegūtā pieredze kalpos par pamatu turpmākajai sadarbībai ar citiem nozares uzņēmumiem.
	b) kvantitatīvi Noslēgta vismaz 1 sadarbība par kvalifikācijas prakses vietu	Tika izveidota jauna sadarbība ar divām jaunām prakses vietām- autoskolu un augstskolas datortehnikas un datorsistēmu nodaļu, lai nodrošinātu kvalifikācijas prakses iespējas dažādu nozaru uzņēmumos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze).	a) Kvalitatīvi Jāturpina izstrādāt un licencēt jaunas izglītības programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Iepriekšējā 2023./2024. mācību gadā šis uzdevums tikai daļēji tika realizēts. b) Kvantitatīvi Izstrādāt, licencēt un akreditēt vismaz 2 jaunas profesionālās pilnveides programmas un 1 tālākizglītības programmu. Pārskatītas esošās izglītības programmas, pēc nepieciešamības pārstrādātas, pielāgojot atbilstību aktuālajām tendencēm un nozares jaunākajām prasībām.	Izglītības programmās īpaša uzmanība tika pievērsta digitālo prasmju un IKT kompetenču attīstīšanai. (Daļēji sasniegts)
Nr.2 Turpināt pilnveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, t.sk., pedagogs-pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi, iegūtos datus izmantot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēma, kur nodarbību vērošanas kritēriji balstīti izglītības iestādes attīstības prioritātēs un sasniežamos rezultātos. Dot pedagogiem iespēju dalīties ar savas labās prakses piemēriem. b) kvantitatīvi Iegūtie rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.	Pedagogu pieredzes apmaiņa par efektīvām mācību metodēm nodarbībās. (Sasniegts)
Nr.3 Meklēt jaunas iespējas un paplašināt dalību dažādos valsts un pašvaldību organizētajos projektos tajā skaitā arī dalība Eiropas Savienības fondu projektos.	a) kvalitatīvi Mācības nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt jaunākās nozares zināšanas un praktiskās prasmes, kas nepieciešamas viņu profesionālajā darbībā. Dalība projektu ietvaros piedāvātajās mācību programmās palielina izglītojamo motivāciju turpināt mācības un attīstīt savu karjeru. Tiek nodrošināts elastīgu mācību grafiks un individuāls atbalsts, lai izglītojamiem būtu iespējams apvienot mācības ar darbu un citām saistībām. b) kvantitatīvi	Izglītojamo mācību sasniegumu analīze. (Sasniegts)

	Vismaz 80% izglītojamo, kuri piedalās mācībās, veiksmīgi apgūst specifiskas prasmes vai zināšanas, kas nepieciešamas viņu profesionālajai darbībai. Pēc mācību pabeigšanas vismaz 70% izglītojamo ziņo par uzlabotu nodarbinātības situāciju, vai nu saglabājot savu darba vietu, vai iegūstot labāku amatu.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas, plānojot un apspriežot konkrētas profesionālās izglītības programmas īstenošanu, kā arī dalās pieredzē pedagogiskās padomes sēdēs.	Turpināt attīstīt metodisko darbu, veicinot ciešu un aktīvu pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu..
Mācību stundu vērošana un analīze ir vērsta uz atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību stundās. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem par mācību uzdevumu veikšanu un rezultātiem, savukārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti grupas biedriem par apgūto nodarbībās.	Turpināt regulāri pārraudzīt un analizēt mācību procesa kvalitāti, lai identificētu uzlabojumu iespējas un nodrošinātu efektīvu izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Apkopot un analizēt nodarbību vērošanas rezultātus, koncentrējoties uz turpmāko uzlabojumu ieviešanu, lai izvairītos no kļūmēm izglītojamajiem palīdzētu sasniegt labākus rezultātus.
Pedagogi izmanto dažādas informācijas tehnoloģijas un rīkus mācību procesā, un izglītojamie jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai veicinātu pašvadītu mācīšanos.	Saglabāt augsto kvalitāti attālinātajās mācībās un dalīties pieredzē ar kolēģiem par digitālo un informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Pedagogu aktīvi motivē un virza katra izglītojamā mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes, lai sasniegtu augstus mācību rezultātus un attīstītu praktiskās prasmes. Pirms mācību procesa un tā laikā pedagogi izmanto izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošinot personalizētu pieeju mācību procesam.	Turpināt motivēt izglītojamos un mērķtiecīgi virzīt viņu mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas un efektīvas mācību metodes.
Mācību procesā tiek izmantota Moodle platforma, kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem un citai ar mācību procesu saistītai informācijai jebkurā laikā un vietā.	Attīstīt un pilnveidot mācību platformas izmantošanas iespējas efektīva mācību procesa nodrošināšanai. Ievietotus materiālus izvērtēt un nepieciešamības gadījumā papildināt ar jaunāko informāciju, atbilstoši pieprasījumam un darba tirgum.
Izglītības iestādē izstrādātā vērtēšanas kārtība ir saprotama visiem pedagogiem, kas nodrošina godīgu izglītojamo snieguma vērtēšanu. Izglītojamie labi izprot vērtēšanas principus.	Nodrošināt, lai pedagogi konsekventi ievērotu vērtēšanas kārtību un turpinātu pilnveidot komunikāciju ar izglītojamajiem, īpaši attiecībā uz vērtēšanas un mācību darba organizācijas jautājumiem. Turpināt attīstīt sistēmu mācību rezultātu novērtēšanai, kas nodrošinātu pastāvīgu atgriezenisko saiti un detalizētu izglītojamo progresu analīzi, tādējādi veicinot augstāku sasniegumu līmeni mācībās.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā.

- Veicināt ciešu sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem, lai sasniegtu mācību programmās noteiktos rezultātus un veicinātu profesionālo izaugsmi.
- Turpināt analizēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, lai izsekotu mācību rezultātu dinamikai un identificētu nepieciešamos uzlabojumus.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs darbojas atbilstoši noteiktajām vērtībām, nodrošinot godīgu un cieņpilnu komunikāciju ar visiem iesaistītajiem. Vadītāja darbība balstās uz labi pārdomātiem lēmumiem, kas ir skaidri un argumentēti.	Jāpilnveido komunikācija ar izglītojamiem stratēģisko jautājumu risināšanai, lai veicinātu vienotu izpratni par iestādes attīstību un izglītības kvalitāti.
Vadītājs aktīvi iesaistās mācību jomas vadībā, sniedzot metodisko atbalstu un konsultācijas, kas veicina mācību procesa kvalitāti.	Ir nepieciešams regulāri iesaistīt pedagogisko padomi iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanā, lai labāk izprastu nepieciešamos uzlabojumus attiecībā uz izglītības kvalitāti.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde aktīvi piedalās dažādos valsts un pašvaldību organizētajos projektos un pasākumos, veicinot sadarbību un savstarpējo atbalstu.	Nepieciešams izveidot sistēmu, kas atbalsta izglītojamo iniciatīvas un veicina viņu iesaisti iestādes darbībā, piemēram, organizējot dažādas aktivitātes vai iniciējot pārmaiņas. Regulāri jāorganizē mācības un apmācības, lai uzlabotu pedagogisko darbinieku zināšanas un prasmes, īpaši saistībā ar aktuālajām tendencēm digitālās prātības jomā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā.

- Lai gan iestāde efektīvi organizē darbu un plāno stratēģiskos mērķus, ir nepieciešams turpināt pilnveidot rādītāju sistēmu un pašvērtēšanas mehānismus, lai nodrošinātu nepārtrauktu iestādes darbības uzlabošanu.
- Vadība nodrošina ētisku un pārdomātu darbību, tomēr ir svarīgi uzlabot komunikāciju ar izglītojamiem un pedagogiem un regulāri iesaistīt viņus lēmumu pieņemšanas procesos, lai veicinātu kopīgu izpratni par izglītības kvalitāti.

- Iestāde aktīvi iesaistās valsts un pašvaldību organizētajos projektos, tomēr nepieciešams stiprināt izglītojamo iesaisti un veicināt darbinieku profesionālo attīstību, lai uzlabotu sadarbību un mācību procesa kvalitāti.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savlaicīgi ievada aktuālo informāciju VIIS aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību, īstenotajām izglītības iestādes programmām un izglītojamo kustību. Savlaicīgi tiek gatavots iestādes pašnovērtējuma ziņojums un publicēts iestādes tīmekļa vietnē.	Ir nepieciešams pilnveidot sistēmu, kas regulāri izvērtē un pilnveido pedagogu profesionālo darbību, balstoties uz jaunu pieredzi un zināšanām, kas iegūtas apmācībās vai pašizglītības ceļā.
Pedagogi vienu reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu.	Turpināt veicināt pedagogu pašanalīzi un atgriezeniskās saites izmantošanu darba kvalitātes uzlabošanai.
Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences, piedalotiesursos, semināros un citos profesionālās attīstības pasākumos.	Jāveicina regulāra informācijas apmaiņa un sadarbība starp pedagogiem, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un iestādes kopējo kapacitāti.
Pedagogi demonstrē augstu profesionalitāti un iesaistās pastāvīgā profesionālajā attīstībā, kas ietver gan formālās izglītības iespējas, gan pašizglītību. Šī pieeja nodrošina, ka pedagogi ir labi sagatavoti nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogi ir atvērti jaunu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošanai, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo iesaisti un mācību rezultātus.	Lai uzlabotu iestādes kopējo kapacitāti un stiprinātu pedagogu sadarbību, ir nepieciešams attīstīt mentorēšanas un pieredzes apmaiņas programmas, kas ļautu pedagogiem dalīties ar praksē pārbaudītām mācību metodēm un risinājumiem..
Izglītības iestādes pedagogi ir augsti kvalificēti speciālisti, kuri regulāri papildina savas teorētiskās un praktiskās zināšanas, piedalotiesursos, semināros un pieredzes apmaiņā dažādos nozares uzņēmumos.	Turpināt atbalstīt un motivēt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu.
Pedagogi kompetenti izmanto dažādas informācijas tehnoloģijas mācību procesā, un izglītojamie arī ir spējīgi izmantot digitālos mācību līdzekļus pašvadītai mācīšanai.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvas attālinātās mācības un veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvu digitālo rīku izmantošanu, lai paplašinātu izglītojamo digitālās prasmes un iesaisti.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju kopumā:

- Iestādē tiek nodrošināta pedagogu profesionālā attīstība, nepieciešams pilnveidot sistēmu, kas veicina efektīvu sadarbību un regulāru profesionālās darbības izvērtēšanu, lai uzlabotu kopējo mācību kvalitāti un iestādes kapacitāti.
- Lai turpinātu attīstīt pedagogu profesionālo kapacitāti, ir svarīgi izveidot un īstenot sistemātisku pieeju pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanai un attīstībai. Jāveicina regulāra pieredzes apmaiņa un sadarbība starp pedagogiem. Turpmākā darbā jāizveido mentorēšanas programmu, kas atbalstītu jauno pedagogu iekļaušanos kolektīvā un veicinātu viņu profesionālo izaugsmi, tādējādi pastāvīgi uzlabojot mācību procesu un iestādes izglītības kvalitāti kopumā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	AF projekts „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) AF projekta „Prasmju pilnveide pieaugušajiem” ietvaros tika īstenots mācību pasākums nodarbinātām personām un tika nodrošinātas mācības neformālās izglītības programmās ar iespēju paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju un konkurētspēju darba tirgū. Izglītības programmu pabeidza un saņēma neformālās izglītības apliecību 97% no izglītojamo skaita, tas ir 254 izglītojamie.
2.	ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" Nr.8.4.1.0/16/I/001	Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) noorganizētas mācības nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveidošanai, kur 148 izglītojamie saņēma profesionālās pilnveides apliecības, kas ir 96% no kopējā izglītojamo skaita, kuri uzsāka mācības kādā no profesionālās pilnveides programmām 2023./2024. māc.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības joma	Sadarbības partneris	Sadarbības dokuments/termiņš
Apmācības mērķis ir veicināt bezdarba riskam pakļauto personu nepārtrauktu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, paaugstinot to konkurētspēju darba tirgū.	Nodarbinātības valsts aģentūra (NVA)	Līgums, apliecinājums/ līdz 30.06.2026.
Apmācību mērķis ir pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.	Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA)	Līgums/ līdz 31.12.2023.
Sadarbības līgums par kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu programmēšanas tehnikēm.	Rīgas Tehniskā universitāte	Līgums/ līdz 31.05.2024.
Sadarbības līgums par kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu programmēšanas tehnikēm.	Autoskola "Credo autoprieks"	Līgums/ līdz 31.05.2024.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes.

- Veicināt pozitīvu un cienpilnu saskarsmi un sniegt atbalstu izglītojamajiem izglītības mācību procesā.
- Respektēt daudzpusīgu skatījumu uz pasauli, cienīt katra individuālās spējas un prasmes, kā arī iepriekšējo dzīves un darba pieredzi.
- Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā, būt radošiem, elastīgiem un gataviem sadarbīties.

- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Saskarsme ar izglītojamajiem vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra individuālo personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas izglītojamā iepriekšējās zināšanas un pieredze, iegūta informācija tiek ņemta vērā īstenojot izglītības programmas saturu. Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uzveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi. Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojamie iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi mācību procesā. Nodarbības valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Izglītības iestādē ir izstrādāti dažādi mācību video par nodarbībās aplūkotajām tēmām, kas ļauj attālināti īstenot dažādas mācību programmas efektīvāk, dodot iespējas izglītojamajiem atkārtot materiālu pēc apmācības perioda.

Izglītības iestāde veiksmīgi nodrošināja mācību procesu attālināti, 2023./2024. māc.g. kopumā apmācību pabeidza 404 izglītojamie dažādās izglītības programmās: profesionālās pilnveides izglītības programmā - 148 izglītojamie un neformālas izglītības programmā - 254 izglītojamie, profesionālās tālākizglītības programmu absolvēja un ieguva kvalifikāciju programmēšanas tehnikā 2 izglītojamie. Mācību programmu īstenošana attālināti dod iespēju pedagogiem un izglītojamajiem attīstīt digitālās prasmes, kā arī šāda mācību forma dod iespēju lielākam izglītojamo skaitam piedalīties apmācību procesā, tajā skaitā arī no attālākajiem Latvijas reģioniem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās vērtējams kā labs, izglītojamie iesaistās ikdienas mācību procesā, pilda uzdotos uzdevumus. Vairāki izglītojamie atkārtoti izvēlas apgūt kādu no izglītības iestādes piedāvātajām mācību programmām.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Izglītības iestādē šobrīd reģistrēti 5 pedagogi, pastāvīgi strādā iestādē. Izglītības iestādē piesaista mācību priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācību grupu ietvaros (nav konkrēta piesaiste
---	--

		pie mācību gada). Grupu apmācības periods ilgst 1-3 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu.
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē		5 pedagogi
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē		4 pedagogi
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē		Dibinātāja līdzekļi

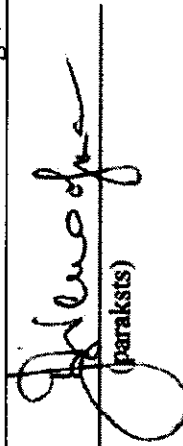
8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pilnveides izglītības programmās mācības uzsākuši 154 izglītojamie un 148 izglītojamie ieguvuši profesionālās pilnveides apliecību. 6 izglītojamie ir atskaitīti no mācībām dažādu iemeslu dēļ.
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Profesionālās tālākizglītības programmā mācības uzsākuši 4 izglītojamie un 2 izglītojamie ieguvuši profesionālās kvalifikācijas apliecību, 2 izglītojamie ir atskaitīti no mācībām dažādu iemeslu dēļ.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Mācību telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri - higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimats un uzkopšana utt). Mācību centrs nodrošina izglītojamo ar individuāliem materiāltehniskajiem mācību līdzekļiem sekmīgai mācību programmas apguvei. Lai nodrošinātu izglītojamos ar visjaunāko informāciju par iespēju paaugstināt savu profesionālo kompetenci un konkurētspēju darba tirgū, informācija par izglītības programmas apguves iespējām pieejama izglītības iestādes mājas lapā un aktuālā informācijas izglītojamiem tiek sūta arī e pastā. Pateicoties iespējai mācīties attālināti, tiek nodrošināta iespēja mācīties lielākam izglītojamo skaitam arī no attālākajiem lauku reģioniem.
---	---

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja


(paraksts)

Danute Zilovska
(vārds, uzvārds)